

2011 * + , - . # / 0 1 2 3 4 " 5
6 7 2 8 9 : ; < = 5 >

4 ? @ A B C > 1-45 2 90

1
A B c D

B c D

- 3
针 这 特点 师在 应加强
A 能力 培养 B 操 能力 培养
c 能力 培养 D 抽 能力 培养
- 4 把 方针规定 “ 必须 社会主 现 化建设服 必须与 产劳动相结
培养德、智、 等方面全面 社会主 事业 建设者和接班人” 文献
A 《 华人民 和国 法》
B 《 央关 制改革 决定》
c 《 华人民 和国 法》
D 《 国 改革和 纲 》
- 5 某校将全 两批 批上午在 室里上课 另 批上午在 校 图书馆、
馆、工厂、商店等场所进行 组织 活动 午 调 这种做法属
A 二部制 B 工读制 c 复 D
- 6 制规定 各类 校 性质、任 、入 条件、 年限 及
校 间
A.主导与辅助关系 B 领导与从属关系
C. 与竞争关系 D 衔接与 工关系
- 7.布鲁纳说 “任何 任何知识 都可 用智力上诚 方 任何 任
何儿童.” 这种观点属
A.结构主 课程 B.经验课程
C. 素主 课程 D.社会改造主 课程
- 8.把两 或两 上 内容整 在 课程 加强 联系 但不打破 限
这种课程属
A.活动课程 B 核心课程 c 相关课程 D 融 课程
- 9.将 班 按能力 组 各组 不同 进度完 相同 课业 这种能力 组属
A. 业 组制 B.活动 组制
C.异质 组制 D.混 能力 组制 --
- 10.通 道德两难问 深入讨 儿童倾 拒斥低 己道德 同伴
道德推 并且能够 解和同化高 己 + 同伴 道德推 但难 解和接受高
己两 或两 上 同伴 道德推 这种现 被 尔伯格等人
A. 格马利翁效应 B.俄狄浦斯效应
C.布莱特效应 D.布朗效应
- 11.20 纪 60 年 来 许多国家推行 “ 先行’’ 政策 促进国民经济快速

这种政策 基础

- A. 万能 B. 劳动力市场
C. 筛选假设 D. 人力资本

12. 关于如何组织课程内容 泰勒在《课程与 基本原则》 提 3 条影响至今 基本原则

- A. 基础性、顺序性和整体性 B. 连续性、顺序性和整体性
C. 基础性、连续性和整体性 D. 基础性、连续性和顺序性

13. 某山区 年级数 、语文等 均由 名 师担任

- A. 兼任 师 B. 主任 师 C. 级任 师 D. 任 师

14. 先秦墨家所倡导 最 特色 内容

- A 政治 B 技 C 艺术训练 D 军事训练

15. 被朱熹 “ 序” “博 审问 慎 明辨 笃行 ”

- A 《大 》 B 《 庸》
C 《 衡》 D 《白鹿洞书院揭示》

16. 随着“独尊儒术”文 政策 行 国经 制度正 建立 其标志

- A 设置博士 B 守师法家法
C 建立察举制 D 创办太

17 从唐 到清末 举考 最常用 考 方

- A 经和 B 墨 和策
C 策 和 D 经 和 经

18 主 书院性质上属

- A. 书院 B 书院 C 制艺书院 D 考 书院

19 1925 年 国政 布

- A 《 人 资设立 校 可办法》
B 《 力 》
C 《 行与 》
D 《 人在国内办 事业》

20. 1927 年 6 国民政 接受 培等人 提 行大 院和大 区制
现 行政 构

- A 化 B 化 C 术化 D 法制化

21 不属 国 特点

- A 造 业人 培养 标
B “ 文”、“ 艺” 内容
C 联系 基本 原则
D 班级 课制 基本 组织

22 在 行知 来 与 活两者 关系

- A 活可 B 活 心
C 不能改造 活 D 活 心

23. 国 产 领导 民主 基本

- A 争服 B
C 正规化建设 D 产

24. 在 斯 18 民 接受正规军事训练 设立 构

- A 馆 B. C 操 校 D 力 校

25. 马 家 主

- A 《 术原 》 B 《 家》
c 《 》 D 《 》
- 26 19 纪 30 年 国 立 校 动 主 内 容 办
A 立 B 立
C 立 业 校 D 立大
- 27 斯 应 原则将 校
A “ ” B “ ” C “ ” D “ ”
- 28 主 “ 完 活 ”、 国 主 家
A 培 B 克 c 斯宾 D 赫胥黎
- 29 法国 央 管 制确立 标志 拿破仑 帝国 设立
A. 帝国大 B 部 c 大 区 D 索 大
- 30 19 纪末 20 纪 在欧 流行 劳 潮 主 表人物和推动者
A 拉伊 B 凯 斯泰纳 c 蒙台梭利 D 克里斯曼
- 31 1947 年 本颁布 结军国主 并 后 指明方 划 法
A 《 制令》 B 《大 令》
c 《产业 振 法》 D 《 基本法》
32. 在 国 史上 次从国家 度阐明 “ 等 面 全 儿童” 文献
A- 《斯宾斯报告》 B 《哈多报告》
c 《雷沃休姆报告》 D 《诺伍德报告》
- 33 杜威 “ 五步法” 包括经验 情境 寻 、 问 产 、 资料 占 和观察
开 、 解决方法 提 及方法 用和检验 他把这种
A 省 B 情境 c 逻辑 D
34 果茨基 “最 区” 意指
A 最新 到 解决问 水平
B 超 前 解决问 水平
c 正 掌握边缘 解决问 水平
D 需 在 到 解决问 水平
- 35 面 问 总 把问 考虑清楚后再 应 问 解决 质量 这种特
点 知方
A 场独立型 B 场 存型 c 冲动型 D 沉 型
- 36 心智技能区别 动技能 主 特点
A 流畅性、简缩性和 应性 B 简缩性、 开性和流畅性
c 简缩性、内潜性和 开性 D 观念性、内潜性和简缩性
- 37 业 助 缺乏能力 表现、 我价值构 威胁 其 标定
类型
A 掌握 标 B 习 标 c 任 标 D 表现 标
- 38 人在解决 系 相似 问 后 容易 现 种 习 常 方 方法解决新问
倾 这种现 被
A 习 B 定势 C 功能固着 D 阻抑
- 39 所掌握资料 参考文献 线索 查找 关主 文献 这种检索文献 方法
A 顺查法 B 逆查法 C 引文查找法 D 综 查找法
- 40 假设 表 应当避免使用
A 陈 句 B 疑问句



FREEKAOY

并析说明如何在促进误念
某 100 名 他 先前所在 均 开设 语 现 其进行
“多 语阅读 影响 ” 验 问

(1)最 用 种 验设计(写 其名 和格)? 什么?

(2)如何产 验班和 制班?

(3)这 设计 何 缺点?

业基础综 参考 (2011 年)

4 M @ A B C >

1 C 2.B 3.D 4.C 5.A 6 D 7 A 8.C 9.B 10.C
11 D 12.B 13.C 14.B 15.B 16 D 17 C 18.B
19.A 20.C 21 B 22 D 23. A 24.B 25.B 26. A
27.A 28.C 29.A 30.B 31.D 32.B 33.A 34.C 35.D 36.D
37.D 38.B 39.C 40.B 41.D 42.A 43.D 44.C 45.C

D M E F >

46. 点

正确

德 全面 或任 组 部 校应 这 或任 开
管 、 、服 等工

校 核心工 德 基本 不 担着 知识和技能、

能力 任 担着促进 道德 任

必须遵 性原则 在 标 确定、 内容 组织、 程 都

视 道德 质 培养

评 说明 若考 与上 点意 接 可 情

47 点

误

《 》 这 阐明 习和 人 完 用 含 必须
师 习 想 但推导不 在师 关系问 上不 师说 结 苟况 并无不 师说

想

苟况 师与天、 、 、 在并 关系到国家 治 师

化 人 完 师 习 效 办法 们 强调 必须服从 师 “师

” 否则 提 尊师 并 否尊师 国家 标志

48 点

误

管经 条件 射和操 条件 射都属 行 主 者解 习 基本现 但两者
建立 程则完全相

在建立 经 条件 射 程 无条件 (如 物) 强化

需伴随着条件 (如) 现 或与其同 现 在建立斯 纳 操 条件 射

强化 (如 物)则需伴随着 应 现

G ? H I >

49 点

(1)课程与 标和内容

(2) 需 与特点

(3) 师 经验

(4)现 技术等 条件

- (5) 其他 需 和特点
评 说明 若 其他 可 情
50 点
(1)进行 活动 开 改革和 验
(2)从事 、 术 流 参加 业 术 在 术活动 表意
(3)指导 习和 评定 行和 业
(4)按 工资报 受国家规定 利 及 假 带薪休假
(5) 校 、管 工 和 行政部 工 提 意 和建议 通 工
表大会或者其他 参与 校 民主管
(6)参加进修或者其他方 培训
评 说明 上 点 点 3 5 点即可 15 考 若与上 表
不同 但意 接 可 情
51 点
(1)“活 ” “做人 做 国人 做现 国人”
(2)“活 ” 课程 “大 、大社会都 活 材”
(3)“活 ” “做 做 做 进步”
评 说明 若 上 各 点 语句 异 含 无误 可不扣 若语句或含
不全 则 情扣
52 点
(1) 我效能感 含 己 否 通 力 功 完 某种任 能力 判断
和信念
(2) 我效能感 提高措
① 得 功经验 在 败上 直接 验 我效能感影响最大 们素 功 经
验会提高人 我效能感 们 习策略与方法 使 得直接 功 验 可提
高 我效能感
② 得替 经验 通 观察示范者 行 得 间接经验 我效能感
影响 当 到与 己水平相当 示范者 得 功 会增强 我效能感 们
观察与 己水平相当 人 得 功 经验 可提高 我效能感
③言语说服 他人 能力 予 积极评价 可提高 我效能感
④情绪 唤 情绪和 状态 影响 我效能感 高度 情绪唤 和紧
状态会妨 行 操 降低 功 预 水 们 创设宽松 氛 降低焦虑水平 可
提高 我效能感
⑤ 们 鼓励 败进行 们 将 功 们 能力
失败进行 力或 气等 们 可提高 我效能感
评 说明 关 (2)部 点 3 其 任意 4 点 即可 12
53 点
(1) 内容主 涉及 、 师、 家 和其他人 些行 、 等方面
些 可能会 他 活、 心和 利产 消极影响 们 者应当遵守针
伦 原则
(2)基本内容
①尊 被 者和参与 者 利 如知情 、保密 等
②避免 被 者和参与 者不 当 压力和负担
③避免或消除不良后果
评 说明 若 其他 可 情

J ? K F \$ L >

54 点

- (1)材料阐 “ 应 活说” 观
(2) “ 应 活说” 针 “ 活说” 观 后者主
建立在儿童 来 活 需 基础上 儿童 来完 活 前者批评这种观点
误 来 儿童当 习 主 动力 主 活 程 校 应 现在
使儿童主动参与和 应现 社会 活
(3) “ 应 活说” 在 将 活 连续 程 避免把人
械 和 活 关 儿童当 社会 活 引导儿童通 主动参与现
社会 活来 来 活 但 该 存在 定 局限性 按 这种 观
进行 改革尝 曾经导 儿童习得 经验缺乏广度、深度和系 性 不足 应 来
社会 活
(4)结 校 脱 活 现 及当前我国 校 改革等 确
立 兼 儿童当 和 来 活 观点
评 说明 若考 与上 点表 不同 但意 相 可 情 关 (4)
部 提供 路和视 考 应 开 考 若 其他 可 情 1~5

55 点

- (1)赫尔 特 观
赫尔 特 种将 保留在意识 内心力量 种智力活动
特性 并 道德 力量 他把人类所 方面 两大类 经验类 和同情类
把 活动 意、 、探 和行动
(2) 观在其 系 用
①培养儿童 多方面 赫尔 特 所确立 直接 、
现道德 基本手
② 观 赫尔 特设置课程 基本 课程内容 择和编制应该与儿童
相 经验类 设置 、物 、化 、 、数 、逻辑 、绘画等课程
同情类 设置 国语、本国语、历史、政治、法律、 等课程
③ 观 赫尔 特确立 不同 贯穿 进程
在 明 表现 意在 联 表现
得新观念前 在 系 表现 探 在 方法
表现 行动

56 本 做 如果考 两 都 按 1道 计

I 点

(1)影响们素

① 念 性质 先前 念 不 性 新 念 可 解性 新 念 性 新 念
效性

② 特性 先前知识经验 知监 能力 动 和态度

(2) 策略

①创设开放和安全 课 气氛

②洞察和揭示 原 观念

③引 新旧经验 知冲突

④鼓励相互讨 解决冲突

评 说明 关 (1)部 所 各 均须 2 其他 可 情

- 关 (2)部 考 上 点 开说明 点 情扣 1~2
点
- (1)最 用“随 派 制组后测 验设计” 其格
R 兰姜 f 或 $R < 1$
由 这 100 名 在 里均 语 无法进行前测 意 能用 验设
计 不能用前 验设计和 验设计
- (2)可 采用等组法 “随 派”方 将 100 名 质均等 两 班
抽签 方 决定 验班和 制班
- (3) 点 由 进行 等组化 且不存在前测 后测 影响 同 这种 验能系
操纵 量并 效 制无关 量 所 内在效度 高 不进行前测 情况
缺点 别 可能 语 由 前测 这 情况带来 差异不易 现
评 说明 若 其他 可 情
- D ? E F >
- 46.德 普遍存在 切
正确
德 主 包括直接 道德 和间接 道德 直接 道德 包括 想 德课
和 事政治课 间接 道德 包括 想 其它各 活动课程和课 活动等
些 所 德 普遍存在 切
放在 原 属 德 和 关系或 说 德 问 上正
如勤 原 尹 师多次提到并且 坚信 念 赫尔 特 “ 性 ”
听 勤 考 尹 师 2011 年 原 课程 肯定可 完整 原
勤 强化班讲 P18 “ 德 额基本 ” 及 P16 “ 程永远 性”
- 47.经 条件 射 建立 程与操 条件 射 建立 程无 本差异
误 经 条件 射 习 种 替 另 种 建立条件 射 程 勤
强化班 心 师保国 师用图文并茂 我 讲解 性 与无条件
在 间上 结 强化 强化 次数越多 条件 射 越巩固 经 条件 射 人类
几 射和情绪 应 所 其他行 都 通 条件 射建立新 —— 应联结
操 条件 射虽 习 在 情境 表现 所产 —— 应联
结 所 到 连串 —— 应联结都 经由先 误 应多 正确 应 后
逐渐 正确 应多 误 应 最后到 全部正确 步 即 误说 所 二者在
本上 差异 前者强调 射 建立和强化 二后者强调行 在 误 改进和
差异 原 勤 强化班讲 P172.
48. 不可 己 青 蓝 胜 蓝 表明荀况师 关系 “不惟师 ”
误
“ 不可 己 青 蓝 胜 蓝”强调 习 性和 可 超越 师 但 这
并 否定 师 用 们 不能说这 “不 师 ” 荀 特别 视 师 用和
师 用关系国 法 存亡 所 这种说法 误 勤 师在
冲 课程 大家 举 诸多辨析 即 解 详 勤 冲 讲 P46
“荀 师”
- G ? H I >
- 49.简 课 设计 主
参考
(1)现
(2)系 原 和方法

(3) 需

(4) 需 和特点

(5) 师 经验

详 勤 基础班 P43.

50. 什么 遵守 伦 原则 简 原则内容

参考

原们 (1) 人 保护人 基本 利 必须遵 伦 性原则;

(2) 业性 保证 威性 必须遵 伦 性原则

内容 在方法 使用上 人 本 尊 被 者或者被 如访谈 坚 双方
平等 尊 方 择 替 方保密等等 避免 程 方 和心
伤害

原 详 勤 冲 讲 P140 页 “伦 原则 表现”

51. 简 华人民 和国 师法 师 利 规定

参考

师除 般 民 利 包括 业本 特点所 予 业方面 主 (1)
利 即 师 法 、指导、评价 利 七条规定 (2) 业
即 师 从事 、 术 流、参加 业 术 、参加进修或其他方 培训
七条规定 (3)参与管 即 师可 通 各种 法 参与 校建设和管 详 勤
基础班讲 P61 “ 师法》 七条规定 师 利 ”

52. 简 陈鹤琴 “活 ” 三大命

参考

(1)活 做人 做 国人 做现 国人 健全 建设
能力 创造 能力 态度 服
(2)活 课程 把大 、大社会做 点 让 直接 它 去 习 活
课程在本质上 活动课程
(3)活 方法 做 做 做 进步 视室 活动 着 活
验 程 步骤 验课程-阅读参考- 表创 -批评 讨 儿童 活 需
及儿童 习 组织儿童活动场所 视儿童在 习 主 详 勤 冲
课程讲 P77 “ 评 ‘陈鹤琴’ 活 想 内容”

53. 简 我效能感 涵 和提高措

参考

我效能感指人 己 否能够 功 从事某 行 主观判断 我效能感指
人 己 否 完 某 任 能力 判断与信念 该 人总 愿意在 己
功把握 事情上投入 力 当 确信 己 能力进行某 活动 他 会产 高度 “
我效能感” 并会 去 那 活动

我效能感提高措 影响 我效能感 们素 (1) 人 行 败
经验 (2)替 经验(3)言语 说 (4)情绪唤醒 如多提供让 习者 验到 功 经验
其模仿榜 进行积极强化 进行 当 言语鼓励和评价 习者进行内在情绪状态 唤
等 详 勤 强化班 P182 “ 我效能感 ”

J ? \$ L >

54. 材料 映 什么 观?联系 这种 观 我国 改革 借鉴
意

材料

参考

材料 应 活 说和 活 应说
活 说 表人物斯宾 来完 活做 会人
会怎 活 来 活做
应 活说 表人物杜威 活本 使受 者 会怎 活
校应该培养完全 应社会现 活 人
借鉴意 从 、 内容、课程内容等方面进行
详 勤 基础班讲 P20 “ 活说和 应 活说”
55. 赫尔 特 观 及 系 用
参考
赫尔 特 观点 指观念 积极活动状态 种 奇心和智力活动 警
状态
赫 特把多种多 两大类 经验 和同情 其 经验
包括 辨 、经验 、审 三种 ;同情 包括同情 、社会 和 三种 并
把 活动划 意、 、 和行动 赫尔 特 系 用
类 赫尔 特 课程内容进行 相应 划 他主 经验 应设 、
物 、化 和 等课程; 辨 应设数 、逻辑和文法等课程; 审
应设文 、绘画等课程; 同情 应设 国语、本国语等课程; 社会 应
应设历史、政治和法律课程; 应设 等课程 赫尔 特 观 其课程
观和 构 其 系 部 详 勤 习 库 P197
经验、 与课程
56.建构主 ……(在 习知识 前已经 定 先前知识和经验 这些
知识经验会 后 习产 定 误) 简 误 念 影响们素 析说明如
何在 促进 误 念
参考
念 影响们素 (1) 习者 推 能力;(2) 习者 “ 念 态圈”; (3)动
们素;(4)社会情境(课 情境)
念 策略 建构主 习 先前 习经验在 习 程
意 习 新旧经验相互 用 程 念 策略 (1) 组织新 经
验 或演示直观材料 或让 忆 去 感性经验;(2)多提供 本质特征 ; (3)
用 确 语言揭示事物 本质 念 定 ; (4)在 践 用 念 并结 材料说明
原 详 勤 基础班讲 P237 “3.影响 念 们素”和 “4. 念 策
略”
100 名 进行 验 这些 在 前并 习 语 现在测 多
语 提高 什么帮助 设计 多 语阅读 影响
验 问
(1) 种 验 什么?
(2)如何产 验班和 制班
(3)这种 验 缺点 些?
参考 随 制组后测 验设计 们 语 习 基础 们 不需 进行
前测 所 需 进行后测 并且 进行 验 所 能 择随 制组 验设计
(2)如何产 验班和 制班
简单随 抽 方法 抽签和随 数 表 先 按 号进行编码 后采
用随 抽签或随 数 表 方 进行抽 验班和 制班
(3)这种 验 缺点 些?

点 能消除前测和后测、前测和 量 影响 内在效度 高
随 组 验组接受 验 制组不接受 验 省人力和物力
可 制历史 熟 测验 计 等无关 量 影响、
缺点 不能 被 缺失加 制 被 人数 定 不少 30 人
详 勤 冲 讲 P152“随 派 制组后测 验”

现在通 工 部 考 在考 场 我 考 现在已结 完 2011
年 全部考 内容 面勤 考 今年 基础综 311 大家进行 简单
解析

在昨天 课考 结束 后 已经 现 几家欢喜几家愁 情况 上午 政治考
大部 同 映都 淡定 什么特殊 感 把整 考都 什么完
全不会 当 十 能 保 千 语 考
经历 同 普遍 映 尤具 文 次 经历考 同



同 都会 现 多 误 这 逼迫着他不得不 新翻 材 在这冲 翻
材 程 能够 新拾 很多遗忘 知识点 在考 候 到 会感 简单 !

T G S P] " M > Z

h 4 M 光靠记忆 能考上 已经 去 知识点 基础
这种 拔考 我 不 懂这 知识点 需 用这 知识点去解决问 去
解 现 这 现能力 方 如 首先 审 不 活 考
大忌!

4 I

2011 * 6 7 2 " # > I F

E F > S

1. 7 4 6 2 y

参考

(1) 这种说法 正确 德 主 和直接 德 寓 程
(2) 德 包括直接 道德 和间接 道德 直接 道德 即开设 道德
课系 到道德知识和道德 间接 道德 即在 、 校与课 管
、辅导性服 工 及 校 活各 层面 进行道德渗透 德国 家赫尔
特 “ 性 ” 想正 这种观点很 表
(3) 所 德 应当普遍存在 切 并在 切 居 主导

2. 2] M M W 0 P >] W X y

参萧

(1) 这种说法 误
(2) 不可 已 青 蓝 胜 蓝 强调 无止境和 可 超 师 但这并非表意
荀 强调不惟师 事 上 荀 特别 视 师 和 用 竭力和导且师 从强调
师 用 强调尊师 师关系斯国 法 存亡 等 从 护 想 性
度强调尊师 “师”
(3) 所 说法 误 荀况在师 关系上强调 师 用和 非不惟师

3 . p P Y ' P p P Y l) P y

参萧

(1) 这种说法 误 经 条件 射和操 条件 射建馆 程存在差异
(2) 经 条件 用 习 种 替另 种 建馆条件 用 程 它
程 建馆前 无条件 引 无条件 应 性 引 意 建馆 经 次
复 性 和无条件 相互 用引 无条件 应 建馆后 性 条件 引
条件 应 经 性条件 射 建馆与所固 程 习 程
操 性条件 用 联结操 误说 习 质 在 定 联结 但这 联结 通
与 误 程 动

(急 所 说法 误 二者 差异 前者强调 射 建馆和强化
后者强调行 程 误与散

H I >

49 ? H L 6 2 P m y
参远

- (1) 现
- (2)系 原 和方法
- (3) 需
- (4) 需 和特点

FREEKAOYAN



方法 先 100 名 进行编号 后随 抽 50 名 制组 剩 50 名 验
组
3. 点 内在效度 高 能消除前测、后测与 量 互影响 随 派 两 等组
易 制历史、 熟、 计 等无关们素 验结果 干扰 避免 练习效应 影响
省人力物力
缺点 总 不够大 假设难 保证

FREEKAOYAN