

2010 * + , - . # / 0 1 2 3 4 " 5
6 7 2 8 9 : ; < = 5 >

4 ? @ A B C > D E 1~45 F > G H F > 2 I J K 90 I J L M H > N O P Q R B A S G T
U 4 R B A V = 5 > W X J

- 根据经验科学的标准，科学教育学的研究任务是
 - 描述教育现象，揭示教育规律
 - 揭示教育规律，确立教育理想
 - 揭示教育规律，规范教育行为
 - 研究教育实践，解决实际问题
- “教育是与种族需要、种族生活相适应的、天性的，而不是获得的表现形式；教育既无须周密的考虑使它产生，也无须科学予以指导，它是扎根于本能的不可避免的行为。”这种教育起源说属于
 - 神话起源说
 - 生物起源说
 - 心理起源说
 - 劳 起源说
- 根据 ! " # \$ % & ' (教育) * + 1995 , ~ . (学 / 教育 0 1 2 3
 - 4 5 教育、学 / 教育、6 7 教育、8 \$ 教育
 - 学 9 教育、: ; 教育、" ; 教育、< ; 教育
 - = > 教育、? @ 教育、A B 教育、C B 教育
 - : ; 教育、" ; 教育、< ; 教育、D E 教育
- F G H I J 种 K 于 \$ 的 L M N 的理 O ' P Q . R S 学说 " , T U " V W O " X Y 的是
 - 8 Z O
 - 性 [O
 - \$ 本 \] 心理学
 - 行为 \] 心理学
- “教育的 ^ 的 _ 于使 ` \$ 能 a b c d e 的教育，f g 说，学 h 的 ^ 的 ' i j , 是 b c 不 k 的生 l 能 m。”U 这种 X Y 的 \$, _ 教育 ^ 的 H \ n
 - 教育准 o 生活说
 - 教育适应生活说
 - 教育 p q 生活说
 - 教育 r s 生活说
- 为适应 r t u v ' 6 7 \] 现 w x y Q 的需要，1985 , " & " z { L ! K 于教育 | 0 r t 的决 } * , R v 教育 ~ 理 • , " < ; 教育实行 学 | 0 , 这 是指
 - " z 、 + 、 、
 - " z 、 " 心 、
 - " z 、 + 、 、 " 心
 - + 、 、 " 心 、
- 2008 , , . (< ; 教育的 学 为 23.3%。根据 (学 g ? 的 X Y , . (< ; 教育 于
 - x
 - x
 - = x
 - % x
- \ n 的 Y “ 的 ” “ 的实际 ” 的 式是
 - ^ 标 式
 - ^ 的 式
 - V X 式
 - CIPP 式
- 教学 、 8 “ ` ” 的 , “ ” 的 , 规律与范 的 , 获得 经验与生活经验的 。这种教学 式属于
 - L 现教学 式
 - 学 h 式
 - 范 教学 式
 - 指导性教学 式
- 为 } 的教学 ^ 的, 教学 、 、) | 的使 ; 行的 规 为
 - 教学
 - 教学 式
 - 教学 ^ 标
 - 教学 Q
- 根据 | 式, R 述教 " 问题 8 Z 应的学生是

- 教 \$ 说话 , ` 的 \$ 不 ! " # \$ % r & 话题, ' (?
- 学生) * u d , + , b c . e 的 - 话。
 学生 . / d 0 . e 的 - 话, 1 1 d 2 是 3 (4 5。
 学生 6 7 8 9 , 9 7 : d。
 学生 也 ; 是 . e < = d , 既 + d 想 0 > , ? 起 @ A 。
 学生 B 也 ; . e 的话题使 d 不 C , 既 + d 想 r & 话题, ? D E d 的 F 说这 ` 话题 。
- A.) ' . B. . ' 6
 C. 6 ' D. ' B
12. R S G H " , 属于 ! " # \$ % & ' (教育) * + 1995 , - 确规 } 的学生] 务是
 A. I 学, K 心 J |
 B. K L l , M L N O
 C. P Q R (, S 行 T % C U
 D. V m 学 h , W 8 规 } 的学 h 任务
13. R S G H " , 能 a | 现教 劳 X I A B 性的是
 Y . 教 Z 是 [于 A \] ' ^ 能的 _ m 劳
 ` . 教 _ Z " a 须 b c d e ? 的 C B f g 要 h
 i . 教 劳 的 8 j X I k , 性
 l . 教 的 Z m ' B n m o I p 的 q
- A. Y 、 ` B. ` 、 i
 C. i 、 l D. Y 、 l
14. r s t (u 际, v w x 4 " “ p 学”, _ 教育问题 H , w 4 不 于 v 4 的 \ n 是
 A. y f g 教育 B. y z G 教育
 C. { y | } 教育 D. { y 科 ^ 教育
15. ~ w • 考 • g 行的科 ^ 是
 A. M B. 于教 x
 C. D.
16. (学 立于
 A. B.
 C. D.
17. 说 “ g , 以 f 、 B 、 解 也。” “ f ” X | 是指
 A. | } B. |)
 C.] D. 天理
18. E L M 而 现的教学 式是
 A. B. R 学
 C. O 7 D. 相
19. “] ” 这 ` 题 s 性
 A. ! O * ' ! * B. ! O * ' ! " *
 C. ! * ' ! " * D. ! * ' ! 学 *
20. _ \$ 性与教育 K 的问题 H , u “性 生 8 ” ' “ h 与性 8 ” 的 X Y ,
 —
 A. \$ 性 B. \$ 性无 [无
 C. \$ 性 X I 生 8 & x 性 D. \$ 性 X I } 性
21. 为教育的 D ^ 的是
 A. f g B. u L “ % _ ”
 C. L M \$ 的 ` 性 D. s ? “ W \$ ”
22. 1913 , , L 表 ! 学 / 教育 实 \] u * z , 5 “ 学 0 ”
 { 行以 > " (教育 L M 的问题, a 须
 A. r t = > 教育 B. L M 范教育
 C. < ; 教育 D. 6 7 教育
23. 1932 , , (% 教育 以 “ , ^ 标 ” 为 (" 学教育, \

要 是

- A. "学 Q : "学' < "学
B. < " Q = > 科' C B 科
C. < " Q z 科' 理科
D. "学 Q = > 学 / ' C B 学 /
24. _ " , b z x 教育 " 使 u 得以 ' 的是
A. 教育 B. 教育
C. [教教育 D. y \ 教育
25. _ w 教育 G H , 教育 ^ 的 _ 于实现 ` \$ 的 “ ”, \ n “ 学 h 于
”、“学 h ” 的教育 4 是
A. 2 B. %
C. g D.
26. 15 , 4 \$ z \] 教育实践形式 \] x 的标 是
A. \] B. | \]
C. \] D. % \]
27. 17 教育 4 y 为教学的 “ 科 律”、18 教育 4
y 为 [性教学 的是
A. m 性 B. x 性
C. 性 D. 性
28. 18) (教育 4 ` \$ 的教育 为 ,
A.] 的教育、f g 的教育 ' 劳 的教育
B. + 的教育、物的教育 ' \$ 为的教育
C. 6 7 的教育、4 5 的教育 ' 学 / 的教育
D. + 的教育、6 7 的教育 ' ` \$ 的教育
29. 20 4 学 9 教育 4 教育) 的 \ 要 ? Y 是
A. + , B. B 的
C. 教育 D. 的
30. (\] 教育 m 立的 f 0 的 [本 是
A. 与 B. 活 与 \
C. 学生 ` 性 D. " 心 \] 与 “ ” 学 ”
31. 20 , w , 为 教育 7 ; , (Z z) 学 / 、 ^ " 学 '
现 w " 学 " y 8 " 学。这种 " 学 是
A. W " 学 B. " 学
C. " 学 D. z 实 " 学
32. “ 现 _ 学 I 学 I 经 , 而 o I 教育 , (这 是表 ,
现 _ \$ d 的 E | ' 2 的 的 是 于 d 的 神 的 , d , w 的物
的 K 心, p d e 的 教育的 K 心。” 表述的教育 4 是
A. [B. [
C. D. 科
33. 教育理 0 8 的标 性 是
A. ! 经验与教育 * B. ! % \ \] 与教育 *
C. ! . 的教育 * D. ! 教育与 6 7 *
34. R S G H " , 学 h 起的行为 & x 是
A. y 适应 B. ! " #
C. \$ r % & & ' D. () * + < 8 ,
35. - . > 说] L M 的 要 / 0 是
A. % 式、 1、 x、 2 应 B. % 式、 8 Z、 x、 3 4
C. % 式、 x、 1、 8 Z D. % 式、 x、 2 应、 3 4
36. 5 6 ' 7 实学 h 任务的学 h 理 0 8 是
A. 9 理 0 B.] 理 0
C. y : \] 理 0 D. \$ 本 \] 理 0

37. 学 h “gas- ; <” 这 = > , 学生 0 " ? > , 8 “gas- @ A ; <”。 @ 学生使 的 是

- A. B 0 Z B.
C. 5 述 D. C D

38. ^ 能的表 E 式是

- A. 题 B.] F G
C. 题 F G D. 产生式

39. H , > , I 教育研究 g u K 教育活 的 J 生 8 、 K 性 ? E " L _ 的、无 M 的 ' N + 的 N 。这种 L M | 现 教育研究的

- A. 经验- 0 范式 B. 6 7 : P 范式
C. Q R - 理解范式 D. 5 5 想范式

40. S 研究 g 需要 T J H , > (4 教育 B L M 的 I K U 据, 可 V 的 W > 源是

- A. 教育 0 z J B. 教育, X
C. 教育 Y D. 教育 A

41. _ : Z 与式 X • 研究", 适 [的 \]) 是

- A. ^ _ ` \]) B. \ 描述 \])
C. 问 _ ` \]) D. 行为 a b \])

42. 问 c d 相 e, f - d 的 Y 是

- A. g X h X 性
B. g I 于 ` 本研究
C. g I 于研究 i j 的 5 问题
D. g k U 据 行 l m 理

43. _ H 问 c d ", I ` 题 ^ 的 G H x ' G H Y 的 G 是 35%。研究 g _ 0 研究 , n o 4 的 G H x 表述为 “< 35 p”, 而 n 不 o 4 的 G H Y 表述为 “q 35 p”。这种) r s 教育研究的

- A. h X 性 B. 性
C. T & 性 D. t 理

44. _ 教育研究的 U 据 0 ", S 为 -1.5, @ I 可能是

- A. 标准 B.
C. 标准 U D. 相 K U

45. _ 教育研究 i 7 ", 研究" 使 的 d 问 c u v _

- A. 9 v B. z
C. 0 ' y w D. x]

Y ? Z [> D E 46-48 F > G H F > 15 I G K 45 I J W X \] ^ _ ` a b c d e f J

46. 教学是教 I ^ 的、I 学生] ' ^ 能的。

47. 学 / u Q 的 学科的 y '。

48. _ m 是 s m 的 z 要 ^。

g ? h i > D E 49 j 53 F > G H F > 15 I J K 75 I J

49. { 述学 / 教育 学生的 L M L | \ 导 的 ^。

50. { 述 } ~ “ \$ 生的指导” 的 ^ 标 '。

51. { • ? 的教学形式 理 0。

52. { 述 I 4] 学 h 的实 与 ^。

53. S 教育研究 P Q 的 种 式, " { 述 P Q 表述的 [本要 h。

、 0 0 述题 54-56 题, 题 30 , & 90 。

54. (经 学 4 g + L. G. sandberg - 经 经 1 与教育的 K 行 (的 J e 。 d 以 。 J (1850 , 的 8 \$ 。 表示 \$ m. 本 , + , J e 1913 , ' 1970 , \$ (% T 的 & x。 表 1 示。

+1 - 根据表 " U 据说 教育 经 L M 的 。 ? Y。

+2 - 相 K 理 0 产生这种教育。 ? Y 的 N。

The background features several overlapping gray geometric shapes. A large, irregular shape occupies the right side, while a long, thin vertical shape is on the left. A diagonal line runs from the bottom left towards the center. The word 'FREE' is written in a light gray, sans-serif font, oriented diagonally to follow the path of the diagonal line.

FREE

理, b c , 学生. D " 不D行为。

. D学生的r规行为获得 学生 可, / r规学生. 教, ., 与 d学生 u, I j . " 学生的r规行为。

. H , 9 的. , , 9 D :

. . . , " . v学, 9 T 说 .

m I x `学生. . , 9 > H 的9 . ' 0 " , . 无j , . X的学生q > q . 9 于是决} 8 . m / x `学生. ` a, 而 / d学生 \_ . . X. x `学生. . ? 不.

. 于3 _ . H经. . 话的学生, . d _ S. 不. . 话, 9 ? 予以表. .

. 行为 \] 学h X Y, O说 H述J实 " . 学生不D行为的教育. . 的心理学. 据.

. . . . R述 要h

学, z 9 . #. 教的x ` . , 90 p的学生是V > 务Z \$. _ . . 教学 " , . 9 L现, 这I & , 不确、不 [与\$] F . 为解V > 务Z \$. . . . _ 学h H F 的 N, . 9 学生行 4 f, " ? 相K问题 问 本, d科任教 p示 与本 % . 相e, V > 务Z \$. . . . _ 学h H _ } , " 学h , z学h j u, U学学h 不. . 为

<这I V > 务Z \$. . . . z学h 8 , 的I j 9 1 _ 这x ` . . 行以 " M V. . " 为 & 的实验研究. 是, 学 / 科研 问 为 _ 行 研究 式g为适D. . 9 , 不能确} 种 式M u研究.

+1 - 案 " . 9 _ L现 ' 确} 研究问题的 " 使 哪I研究) ?

+2 - 针 . 9 的 为她G择 种研究 式, " 研究 ^ 的、研究 研究 \ | F 述 这种G择的理 .

2010 * 6 7 2 8 9 : ; < = 5 > k " i l

、 = H G 择题

- | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 2. B | 3. B | 4. D | 5. B | 6. C | 7. B | 8. B | 9. C | 10. D |
| 11. D | 12. D | 13. A | 14. C | 15. A | 16. A | 17. C | 18. C | 19. D | 20. C |
| 21. D | 22. A | 23. D | 24. A | 25. B | 26. A | 27. B | 28. B | 29. C | 30. A |
| 31. C | 32. A | 33. B | 34. B | 35. D | 36. C | 37. A | 38. D | 39. D | 40. B |
| 41. B | 42. C | 43. A | 44. C | 45. D | | | | | |

、 辨O题

46. 【. 案要Y】

错误。

教学是以 为 " ? 的 生双 教 ' 学的& 活 , 是实现学 / 教育 ^ 的的 [本途径.

这种X Y q q n教学1 8是实. _ 育的途径, 忽y 教学 是实. g育、 育 ' | 育的 [本途径. 使 为实. _ 育的途径, 教学也不q q是] ' ^能的 , 2 3 u L _ m ' 能m.

47. 【. 案要Y】

错误。

不q 2 3 学 / u Q 的 学科, 2 3 学 / I ^ 的 u M 的J种活 , 以 学 / d. . 学生L M 的J种L _ 的教育. . . . 不 2 3 教学 的规范, 而# 2 3 教 学 的规范.

48. 【. 案要Y】

_ m是 s m的a要 ^, 而不是z ^. _ m与 s m的K > 1, < _ m g, s m可低; 低 _ m g s m } 低. > > 1 < s m g, _ m < ; 低 s m g,

_ m可<可低。

_ m是 s m的要。 N , 不是唯 的决} N , s m] 、\$? E、 ; N 的。 。

49. 【案要Y】

+1-学/教育要b c学生的E心L M规律。

+2-学/教育要z 学生`|的能 性。

+3-学/教育要' 4 5教育、6 7教育相互协 、配 。

50. 【案要Y】

+1-^标 “ \$生的指导”是} ~ I K \$,教育的5想,是指 \$,给予 F的K心、教育' 导,使u _ g、_、|诸 F得 LM, 8为 6 7 I 的\$。

+2- ①\$生X指导 以 \$ 贡献为幸福;② X指导 投E t , r s 6 7,欲 A 4,先 t ;③ 生活的指导 X o. , 锻炼I 的|魄与神;④劳 生活指导 以劳 为荣, I Z 的] ^能;⑤T %生活指导 X I现w T % 4 , 理A I | 律与`\$ 的K ;⑥z x生活指导 Z 0科学、z艺、 F ; F z x活 , I \$生 趣。

51. 【案要Y】

+1-任 教学活 要经F 、9 、 ') 、 。

+2- • ?教学形式 理O.据心理学的X Y, 映 \$ 教学 '教学活本 的LM,为y立 确而规范的教学 式 理O [,为教育科学x 供 理O.据; . . " D u, 教育实践的LM,为 <教学 贡献。

+3- • ?教学形式 理O 于 教 的角1 教学 , 以 A 适应学生的` ,表现 械O倾 。

52. 【案要Y】

+1- I 4]学h的实 是指_学h] " , o号 w表的] 与学h g] : "已I的适D X 0 y立实 性' \$为性的9 。

+2- I 4]学h的 ^ ①学h .本E a须X o逻辑4] ;②学h g I的] : "a须I能 x] 的适D X 0 ;③学h g a须X o I 4]学h的心 f J 1。

53. 【案要Y】

+1- . 照P Q的形8逻辑,可 为归纳P Q '演绎P Q ; . 照P Q I无 性+f倾性,可 为 性P Q ' 性P Q ; . 照P Q的性 ' 5 1,可 为描述性P Q、解R性P Q ' 测性P Q 。

+2- P Q表述的[本要h I P Q a须说 x `以H & m的 K ; P Q a须是可a验的; P Q a须是陈述句,不能是疑问句。

Q ? I [\$ m >

54. 【案要Y】

+1-表" U据 p示的教育. . 经 LM的y趋 8 \$. q <的(4,经 1速1 q. ; 8 \$. q低的(4,经 1速1 q慢。可见, . J (经 1速1的

1 H是\$ m.本 导 的 。

1850 , , I I 8 \$. p 70p的(4+ 典、芬兰- T 位j.低, I I . 约50%的(4+ 兰' 、e - T 位j颇<, I I . 低于50%的(4+ . 牙-的T 位j不低。 E m的 移, 8 \$. <的(4的\$ (%生产y值逐渐p . 偏低的(4。这表 ,教育 经 LM. . 远, 经 功能X I k ,性。

+2-教育u 以X I H述经 LM功能,是N为教育能a <劳 m的y | , X |表现为 <劳 的 性,缩短 ^ ' 换Z种的a要 m,形8解决5 生产 ^ 问题的能m, s L 、Z与生产~理、t ^ 的4愿'能m。

教育的经 功能u 以X I H述k ,性? Y,是N为 , w \$的教育水3. . R w \$的 , 而m . . 经 的LM; . ,教育水3起Y <的(4, _ (际劳 Z " 据g I 的 位, m q久远这种 教育带>的经 , ? q p; , E经 LM 科学^ 的. 赖性q > q , 教育LM的. 赖性也7 q > q ,教育水3起Y q <的(4, 经 LM的速1 ? q. 。

55. 【案要Y】

+1 - 指导5想的。

。务教育的指导5想是“学为|，学为”；。教育rt的指导5想是“z u x”与“'。才”。

相Y y ') 式Hw教育，又不丢。本(z x 的根本。

不Y。务教育_留y教育的，) 式Hw教育；。教育rt以否} y教育为9，) 式Hw教育。

+2 - rt 的。

相Y ① 海V8遣留学生的。②聘。教。教、u 式Hw学/。

不Y ①。务教育未能使教育rt与67rt 行；。使教育rt与67rt 行。②。务教育是D " (教育| "的，# \要J "于A \教育；。教育行 F而的rt，涉J J 教育。③) 。务教育的\ | 是X I危' u v 4 的，未能获得 (教育领导 : 的ImTU, m ! ; 。教育rt确立以z 为"的" z J • 式的教育~理| 0, 是> (m 行的, m 。

56.

Y. 【案要Y】

H述5`实 " 学生不D行为的，J " | 现行为\ ]学hXY\_学/教育"的。行为\ ]学h理On` | 行为r & 的 y 为 ^ # 的形8与\$ % ，而。这 的要 ^ 是 x、& ' ' \$ (; V ^ 。

"教 的) 是\$ ()。据行为\]学hXY，种行为。不予以 x ? 7 \$ (。d 学生“。 ”的行为 _ 不理、忽y的J 1， D使 \$ (。教 学生的错误行为) 的应，而78为种 x。

。"教 的) 是*)。d 学生 _ “+立”的，^ 的是 r 规学生与d学生“* ” u >，, " 不D行为N 学生的TU、 - 而得 x。

"教 的) 是& ')。@学生行为的错误性，予以忽是不。D的。教 : 、. a d ; & ' 性，使 错误行为 / "，f使 L生的/ 0低。

"教 的) 是12) + 132) ~。d _ d) 无) D " 学生r 规行为的? @ R, / 学生 5 I 行为，使 N 得不 x、454] 而 \$ (。

。"教 的) 是 x)。d 3 _ H经。话的学生“不。话”的表现，予以表，实际是> x 与学生 I 错误行为不相的行为，> 0 " 学生的错误行为，" A 的行为h 6。

` . 【案要Y】

+1 - X •) ' f -)。

+2 - G择u 教育行 研究

理 R ①_研究^的 F，教育实验研究7 于N K f相KK 的究，理0研究g为适；而于9 要 的教学 这 实践性 的研究^的>说，以r 实践为[本_ 的教育行 研究g为适。②_研究 F，教育实验要h。的& D 0， 1 <；而教育行 研究_实际 " 行，无需 的& D 0， 9 而v，相 { 8 k行。③_研究\ | F，教育实验" 研究g与行 g的角9>。是 的，而教育行 研究g 行 g 8 为研究g，这 9 的A B L M g I A 。

G择u。 教育实验研究

理 R ①_研究^的 F，教育行 研究：h教育实践的r，而教育实验研究g 7 于N K 的究，g I 于9 确；“ M V。 ”与“V > 务Z \$。 ” z 学h 8，” u m的N K 。②_研究 F，教育行 研究 _ 实际 " 行，不 的& D 0，N而研究 的规范性' 研究 的w表性不；而教育实验研究要h & 适1 D 0，研究 的规范性，研究 的=适性<，g I 于9 研究8 的<应。③_研究\ | F，教育行 研究 教 = 8为研究\ |，教 E教育理0 ' 研究y>的? q，研究I可能 于@ A ' B C；而G择 实验， 9 的

研究可以_学/科研 问的指导R 行,这g I 于研究 _理O H的/ 3 D '。 9
教育理O水3的 <。

2010 * + , - . # / 0 " 5 6 7 2 " # n > o p

2010 , 1 E 10 H F (G 研究生 学考\$教育学AB已经考\$ H。"先, I
教育"心 I Z 0考\$的考生表示J K, e L M * , N U 2, =的行功;
=, . e相 , } 7实现 =的理想, } 7 8功O I 教育"心 2009 , 的
考题, m Y 2010 , 教育学7题, < 考生能 " P示, 获得T Q。

4 ? 2010 * P 5 > q R r s t u > v S P 0 > w o

2010 , 的\$题, 题 . R是= G题、辨O题、{. 题' O O述题, 是, J科_ J
题 " 题与2009 , I I不 , S 表现_教育研究)的考d, 2007 , u 考 T,
教育研究) o I G择题, 是T, U 7 f教育研究)的G择题。J`科^的X
| 题 . R +1- = G题45题, 2009 , , 教育学 理 13 f题, " (教育G 10 f
题, V (教育G 10 f, 教育心理学12 f, 教育研究) o I 题。T , , 教育学 理V +
13 f, " V教育G J 10 f, 教育心理学5 f, 教育研究) 7 f题。+2- 辨O题3
f, 2009 , 教育学 理 1题, 教育心理学 1 f, 研究) 1 f, " V教育G
o 题。T , , 教育学 理 2 f, 教育心理学 1 f, d科^ o I 题。+3- {.
题5 f, 2009 , , 教育学 理 2 f, " (教育G 2 f, 研究) 1 f, d科^ o I
题。T , , 教育学 理 1 f, " (教育G 1 f, V (教育G 1 f, 教育心理学1 f,
教育研究) 1 f, . 科_ { . 题 3 4。+4- O述题a. 题2 f, G 题2 f, 2009
, , a. 题教育学 理' V (教育G J I 1 f, G 题是教育心理学' 研究), T , , a
题教育学 理1 f, " (教育G ' V (教育G e 题1 f, 教育心理学' 研究)是G
题。

可以1 , T , 的 题W+ 是_ G择题 F r &, . R X F, 以>的
题规律, 教育学 理 值 , `题 , \ X题 5 Y U 值, " V教育G不 辨
O题, _ \ X题" _ 2007 , 的 题式, " V e 的)考d。而#, Z , \$
题", { . 题 > o I 现 . 科 题的 . , T , . 科 科 f题, 科^ H
的3 4。 T , 的 题可以得], J`题 的科^ 配H, [U 3 4, " V教育G相e
的题。R 7 , 考生_ 5 h的 " , 相应的也要[U科^ 5 h的3 4, 不可 4
\。

Y ? x y z { | P " } w o

2007 , 教育学u 考 T, 经 , 的 , 考研] "的考d 趋于 } '
8 Z, 相 应的, 考\$ 题的题 、考d 也q > q } ' W [。 考题 | > 1,
1适", 既 [, 又 能m, 既考d B. , 又K] 的 , 这o 考\$
]的考\$ ^标要h "要h考生 教育学学科的[本理O、[本] ' [本) , 能
a 学的[本理O、[本] ' [本) O、P k '解决I K理O问题'实际问题。
"这 ? Y, 也a + 7是以, 题的? Y '规律, 是Z 0未>考\$的考生_ o考的 "值
得^ X的 。

X | > , = G题 , 偏 于考d [] 的 , 考d考生 [本] Y
的理解能m ' \ . 辨O题 , 考d] 的准确性、相H] '相H] 的
Y, 考生[] 的确性I e <的要h。{. 题 , \要考d考生 学的[
本/ 0、[本 理、[本X Y、[本理O ; [] 的] '理解, 题的形式e { =,
. 案的 [本H是 学] 的 述, 1不 . O述题 , \要考d考生_] P k、
理解 O的[H, 学] , 行 O '应 的能m, 要h <, 1 。这

`题 的 _ S 2 M, 也 是考题 1 的 _ S 2 M。

g ? ~ 2010 6 7 2 n > • 例 G I [复习方法

+ - = G 题

T , 的 = G 题 是需要 \ 的题 ^。 I ` U 题 ^ 需要 \ 0 理解。

15、~ w 考 • g 行的科 ^ 是 。

35、- . > 说] L M 的 要 / 0 是 。

这 I 题考 d 的是 [] 的 , 属于 \ 性的题 ^。

34、R S G H " , 学 h 起的行为 & x 是 。

这 f 题考 d 的是 [] 的理解 , 属于 \ 0 理解的题 ^。

+ . - 辨 0 题

T , 的辨 0 题 Y 考 d 的是 [] 的准确性, 也 I 相 H f 相 K] Y 的考 d。

46、教学是教 I ^ 的、I 学生] ' ^ 能的 。

47、学 / u Q 的 学科的 y ' 。

这 I f 题考 d 的是 [] 的准确性。

48、_ m 是 s m 的 z 要 ^。

这 f 题考 d 的是 相 K] 的 。

+ - { . 题

T , 的 { . 题考 d 的 e { = , 也 o { . 题的 题 ? Y 。

49、{ 述学 / 教育 学生的 L M L | \ 导 的 ^。

50、{ 述 } ~ " \$ 生的指导"的 ^ 标 ' 。

51、{ 述 • ? 的教学形式 理 0 。

52、{ 述 I 4] 学 h 的实 与 ^。

53、S S 教育研究 P Q 的 种 式, " { 述 P Q 表述 [本要 h 。

这 I 题考 d 的 是 [本] 、[本理 0 的 . . 。

+ - 0 述题

— f O 述题", a. , 教育学 理以 . 题的形式 题, 54 题考 d 的是教育经 L M 的. , 以 相 K 理 O O 产生这种 . 的 N, 55 题, 是" (教育 G 与 V (教育 G e 题, 是 的. 规问. 形式. G 题 , x f 题 以 . 题的形式 题, f 考 d 行为 \] 的题, f 以考 d 实验研究、行为研究相 K] 为 \ 的题, / 考生 O . " 2 a 的考 d] Y, " 能根据这 I] Y, 学, . = 的 案 f 1) 。

H z 可以 1 , 教育学考题 _ }、h X、 y [] 的 , 也? y [] 的理解 ' 能 m, N , 2011 , 的考生 _ 5 h 的 " , } 要扎扎实实 5 h , A [,] Y _ 理解的 [H \ ,] Y, b c A \ d s, " 先要 理解, + , 是 学 5 O . , 得 O . 的能 m I q, 可以 _ 3 1 R 教育学的学 O z, K 6 7 " 的教育 P Y, e M 5 f, u g 5. , < = O 问题的能 m。