

FREE

[A 5 L V \ M N

Y Z 选择题	45 [题, \ [题 2 分,] 90 分
^ 析题	3 [题, \ [题 15 分,] 45 分
_ 7 题	5 [题, \ [题 15 分,] 75 分
分析论) 题	3 [题, \ [题 30 分,] 90 分

] A " E Y Z

6 7 2 ^ _

` " E F G a

- 1` 准确识 a 教育学的基础知识。
- 2` b 确理解教育学的基本 c d 和基本理论。
- 3` 能 * + , 教育学的基本理论分析教育理论 e 0 f 问题。

4 A 6 7 2 b c

- ; — = 教育学的研究 g h
- ; F = 教育学的研究 i j
- ; k = 教育学的 l 生 e m n

- 1` 教育学的 o p
- 2` q r s t 教育学的 l 生 e m n
- 3` 20 u v 以 w 教育学的 m n

T A 6 7 Q d e 0 f g h

- ; — = 教育的 c d

- 1` x 教育 y z { 的 | }
- 2` 教育 c d 的 @ 涵和 ! ~

- ; F = 教育的 • 构 e 功能

- 1` 教育的 • 构

教育活动的 • 构; 教育 (统的 • 构。

- 2` 教育的功能

个体 m n 功能 e 社会 m n 功能; b 向功能 e 负向功能; 显性功能 e 隐性功能。

- ; k = 我国 / 于教育本质问题的主 & 观点 见《教育学》 x M 一章 M 一节 y

教育是上层建筑；教育是生产力；教育具有上层建筑和生产力的双重属性；教育是一种综合性的社会活动；教育是促进个体社会化的过程；教育是培养人的社会活动。

；四 = 关于教育起源的主要观点

1` 生物起源说

2` 心理起源说

3` 劳动起源说

；五 = 教育的本质

1` 古代教育的特征

2` 近代教育的特征

3` 现代教育的特征

X A 6 7 f i j g h

；一 = 关于教育与社会 / (的主要理论

教育理论；教育万能论；人力资本论；筛选假设理论；劳动力市场理论

；F = 教育的社会制约性

1` 生产力对教育本质的影响和制约

2` 政治经济制度对教育本质的影响和制约

3` 文化对教育本质的影响和制约

4` 科学技术对教育本质的影响和制约

5` 人口对教育本质的影响和制约

；k = 教育的社会功能

1` 教育的经济功能

2` 教育的政治功能

3` 教育的文化功能

4` 教育的科技功能

5` 教育的人口功能

；四 = 当代社会本质对教育的需求与挑战

现代化教育变革；全球化教育变革；知识经济教育变革；信息社会教育变革；多元文化教育变革。

[A 6 7 f k l g h

；< = 人的身心发展特点及其对教育的制约

1`人的身# m n的主&特点

m n的顺序性; m n的阶段性; m n的差异性; m n的不平衡性。

2`人的身# m n特点g教育的制E

; F)人的身# m n的主&影响因素

l` /于影响人的身# m n因素的主&观点

Y因素论e多因素论; @ m论e ! 铄论; @因e ! 因交互L , 论。

2`遗传素质及其H人的身# m n 的L ,

3`环境及其H人的身# m n 的L ,

; k = 学校教育H人的身# m n 的L ,

1`个体个性化e个体社会化

2`学校教育H人的身# m n 的主导L , 及有效m挥的条件

m A 6 7 F 1 f n o F G

; 一 = 教育目的

l`教育目的的c d

教育目的的z {; 教育目的e教育方针的 / (。

2` /于教育目的的主&理论

个人本位论, 社会本位论; @ H目的论, ! H目的论; 教育准备生活说, 教育适应生活说; 马克思主 { /于人的全面m n学说。

3`教育目的确r的依据

4`我国的教育目的

1949年以w各个4期的教育目的; 我国教育目的的精神@质。

5`全面m n教育的构U

全面m n教育的组U ? 分D全面m n教育各组U ? 分之5的 / (。

; F = 培养目标

1`培养目标的c d

培养目标的z {; 培养目标e教育目的的 / (。

2`我国 [学培养目标

p A 6 7 & q

; < = 教育制度的c d

; F = 学校教育制度

FREE

; 四 = \$ % 改革

1` 影响 \$ % 改革的主 & 因素

政治因素; 经济因素; 文化因素; 科技革新; 学生 m n。

2` 20 u v 60 年代以 w 国 ! 的主 & \$ % 改革

3` 当前我国基础教育 \$ % 改革

u A 6 2

; 一 = 教学 c)

l` 教学的 c d

教学的 z {; 教学 e 教育、智育、上 \$ 的区别 e 联 (。

2` 教学的主 & L , e i j

; F = 教学理论及主 & 流派

1` 教学理论 c)

学习理论及其 e 教学理论的 / (; 教学理论 e \$ % 理论的 / (; 教学理论的 s U e m n。

2` 当代主 & 教学理论流派

行为主 { 教学理论; 认知主 { 教学理论; 人本主 { 教学理论。

; k = 教学过 %

1` / 于教学过 % 本质的主 & 观点

2` 教学过 % 应处理好的几种 / (

5 接经验 e 直接经验的 / (; 掌握知识 e 培养思想品德的 / (; 掌握知识 e 提高能力的 / (; 智力因素 e 非智力因素的 / (; 教师主导 L , e 学生主体 L , 的 / (。

3` 教学设 W

教学设 W 的 c d; 教学设 W 的过 % e 方法; 教学设 W 的模 8。

; 四 = 教学模 8

1` 教学模 8 c)

教学模 8 的 c d; 教学模 8 的特点; 教学模 8 的 • 构。

2` 当代国 ! 主 & 教学模 8

% 序教学模 8; m 现教学模 8; 掌握学习教学模 8; 暗示教学模 8; 范例教学模 8; 非指导性教学模 8。

3` 当代我国主 & 教学模 8

; 五 = 教学原则

1` 教学原则的 c d 及确 r 依据

2` [学教学的基本原则

直观性原则；启 m 性原则；(统性原则；巩固性原则；量力性原则；思想性和科学性统一的原则；理论联 (0 1 原则；因材施教原则。

；六 = 教学组织 s 8

1` 教学组织 s 8 的历 " m n

2` 班级授 \$ 制

3` 教学组织 s 8 的改革

；七 = [学常 , 的教学方法

讲授法；谈话法；讨论法；0 验法；0 习 L 业法；演示法；练习法；参观法 D 自学辅导法

；八 = 教学工 L 的基本环节

备 \$ ；上 \$ ；L 业的布置 e 批改；\$! 辅导；学业考评。

；九 = 教学评价及其改革

1` 教学评价的含 { 及其功能

2` 诊 . 性评价、s U 性评价和终 • 性评价

3` 学业 U 就评价

4` 教学评价的改革

v A w 7

；一 = 德育 c)

1` 德育 c d

2` 德育 i j

；F = 我国学校德育的基本 @ A

1` J 德教育、思想教育、政治教育和法制教育

2` 《 [学德育纲 & 》 e 《 学德育大纲》

；k = 德育过 %

1` 德育过 % 的 & 素

2` 德育过 % 的规律

；四 = 德育原则

集体教育 e 个别教育相 • 合；知行统一； b 面引导 e v 律 E 束相 • 合； m 挥积极因素 e 克服消极因素相 • 合；严格 & ' e 尊重信 i 相 • 合；照顾年龄特点 e 照顾个别特点相 • 合；教育影响的一致性；教育影响的连续性。

；五 = 德育方法

说服教育；情感陶冶； 0 f 锻炼；自我教育；榜样示范；品德评价。

；六 = 德育途径

直接的 J 德教学； 5 接的 J 德教育。

；七 = 德育模 8

J 德认知 m n 模 8；体谅模 8；价 C 澄清模 8；社会学习模 8；集体教育模 8。

x A 6 y f 2 0

；一 = 教师

1` 教育的 c d e | 别

2` 教育职业的 l 生 e m n

3` 教师的地位 e L ,

4` 教师劳动的特点

5` 教师的专业素养

6` 教师专业 m n 的 @ 涵 e 途径

7` 教师的权利 e { j

；F = 学生

1` 学生及学生观

2` 学生群体

b 8 群体 e 非 b 8 群体；学生群体的 L , 。

3` 学生的权利和 { j

；k = 师生 / (

1` 师生 / (的特点 e | }

学生 # 论；教师 # 论。

2` 良好师生 / (的建 r

良好师生 / (的标准；建 r 良好师生 / (的途径 e 方法。

z { 6 7 |

FREEKAOYA

x 法自) y e 教育 L , ; x * + y 的人格理想; 提 , - . 的学习方法。

8` 法家的教育 0 f e 思想

x 人性利 / 说 y e 教育 L , ; 0 1 2 e x 以法为教 y ; 0 私学 e x 以 3 为师 y

9` 战国 4 期的教育论 5

《大学》; 《 6 》; 《学 a 》; 《 7 a 》。

; k = 学 q 尊 e 8 经 9 官教育模 8 的 : ; s U

1` x q 尊 术 y 文教政 < 的确 r

2` = 学、> 国学 e ? Q @ 学

3` A B 制度

4` C D E 的教育 0 f e 教育思想

《g F 良 < 》 e k 大文教政 < ; 论人性 e 教育 L , ; 论 J 德教育。

5` G H 的教育 0 f e 教育思想

g I J 神学的批 - ; / 于教育 L , e 培养目标; 论学习。

; 四 = K 建国家教育体制的 L 善

1` M N O P Q 官学的变革

R N 的国子学; O Q S 的 x 四 T y e X 明观。

2` U V 4 期教育体 (的 L 备

文教政 < 的 W 索 e X z ; 政府教育 Y 理 Z 构和体制的确 r ; [和地方官学体 (的 L 备; 私学 m n ; 学校教育 m n 的特点。

3` 科 B 制度的建 r

科 B 制度的 o p e 确 r ; 科 B 考试的 % 序、科目 e 方法 D 科 B 制度 e 学校教育的 / (; 科 B 制度的影响。

4` \ 之] 的教育思想

\ 之] e 《 \ ^ 家训 》 ; 论士大夫教育; 论家庭教育。

5` \_ ` 的教育思想

x 性 k 品 y 说 e 教育 L , ; / 于人 a 培养和选拔的思想; 论尊师重 J 。

; 五 = 理学教育思想和学校的改革 e m n 《 H 科 B 制度的建 : 《 " ⁷ !
C 制 建 :

2` 2院的m n

2院的1生e m n; 《k l m 2院n示》e 2院教育o p; q r 2院e 2院讲会; s经精e、学t
u e 2院学术研究; 2院教育的特点。

3` 私v e w学教材

私v的m n e种 |; w学教材的m n、种 | 和特点。

4` x y的教育思想

x y e《四2章z集{》; x明 | 理, }人~ y e教育L, ; 论x大学y和x [学y教育; x x子
8 2法y。

5` G·仁的教育思想

x致良知y e教育L, ; x随人分限所及y的教育原则; 论教学; 论儿童教育。

; 六=理学教育思想的批 - e反思

1` 理学教育思想的批 -

2` 黄o羲的x公其非是于学校y

3` \元的教育思想

\元e漳0 2院; x 0德0 a y的培养目标; x六斋y e x 0学y的教育@ A; x习行y的教学方
法。

T A z, 近·6 7

; 一=近代教育的起;

1` 教会学校H 国的B办

2` 洋j学u的兴办

洋j学u的B办、 | 别和特点; 京师同文T; 福建船政学u。

3` 留学教育的起;

幼童留美; 派遣留欧。

4` x 体R, y思想e张之m的《劝学篇》

x 体R, y思想的s U和m n; 张之m e《劝学篇》; x 体R, y的历" L, 和局限。

; F=近代教育体(的建r

1` '新派的教育0 f

兴办学u; 兴办学会e m行报刊。

2` x百日'新y 的教育改革

创办京师大学u; 改革科B制度。

4` 学校教育的Y理措施

训育制度： [学校的童子军训练；高 以上学生的军训； 学毕业会考。

； F = 国] 1党领导下的革命根据地教育

1` 新民主主 { 教育方针的 s U

f ' 埃文化教育X方针；抗日战争4期 国] 1党的教育方针政<； x民族的、科学的、大众的y文化教育方针。

2, 干?教育

干? H职培训；干? 学校教育； x抗大y。

3` 群众教育

4` 普通教育

根据地的 [学教育；解放区 [学教育的 b 规化；解放区高等教育的整顿 e 建设。

5` 革命根据地教育的基本经验

； k = 现代教育家的教育理论 e 0 f

1` 杨F江 e 马克思主 { 教育理论

论教育本质； x全人生指导y e 青年教育。

2` 黄炎培的职业教育思想 e 0 f

职业教育的W索；职业教育思想体 (。

3` 晏阳：的乡村教育 0 验

x四大教育y e x k大方8 y； x化#民y e x #民化y。

4` 梁漱溟的乡村教育建设

乡村建设和乡村教育理论；乡村教育的 0 施。

5` 陈鹤琴的x活教育y W索

儿童教育和x活教育y 0 验； x活教育y 思想体 (。

6` 陶行知的x生活教育y 思想 e 0 f

x生活教育y 0 f D晓庄学校；山 t 工学团； x [先生制y；育 a 学校； x生活教育y 理论体 (。

[A { , ~ • 6 7

；一 = q 方文明古国的教育

1` 巴比伦的教育

巴比伦的学校 D 巴比伦学校的教学 @ A e 方法。

2` 古代埃及的教育

古代埃及的学校；古代埃及学校教育的 @ A e 方法。

3` 古代印度的教育

婆罗 @ 教育；佛教教育。

4` 古代 q 方文明古国教育 m n 的特点

； F = 古希腊教育

1` 古风 4 代的教育

斯巴达教育；雅典教育。

2` 古典 4 代的教育

x 智者派 y 的教育活动 e 教育贡献。

3` 希腊化 4 期的教育

4` f 格拉底的教育思想

教育目的论；德育论；智育论； x f 格拉底方法 y 。

5` 柏拉图的教育思想

x 学习即 R 忆 y；《理想国》 的教育观。

6` 亚里士多德的教育思想

灵魂论 e 教育；教育 L , 论。

； k = 古罗马教育

1`] 和 4 期的罗马教育

2` 帝国 4 期的罗马教育

3` 古罗马的教育思想

R 塞罗的教育思想；昆体良的教育思想；奥古斯丁的教育思想。

；四 = R 欧 u v 教育

1` 基督教教育

基督教的教育 s 8、Z 构和教育 @ A；基督教的教育思想。

2` K 建主贵族的 u 俗教育

宫廷学校；骑士教育。

3` u v 大学的 s U e m n

4` 新兴市民阶层的 s U 和城市学校的 m n

；五 = 拜 B 廷 e 阿拉伯的教育

1`拜占庭的教育

教育状况：教育的特点及其影响。

2`阿拉伯的教育

教育状况：教育的特点及其影响。

中世纪教育

；< = 文艺复兴时期的教育

1`人文主义教育

意大利人文主义教育；欧洲人文主义教育；人文主义教育的基本特征。

2`新教教育

路德派新教的教育主张；加尔文派新教的教育主张；英国国教派的教育主张

3`天主教教育

耶稣会的学校；耶稣会学校的组织管理；教学方

；F = 欧美国家和日本的近代教育

1`英国近代教育

教育状况：教育思想；洛克、斯宾塞论教育。

2`法国近代教育

教育状况：教育思想；爱尔维修、狄德罗、拉夏洛泰论教育；法国大革命时期的主要教育改革方案和教育主张。

3`德国近代教育

教育状况：教育思想；洪堡论教育。

4`俄国近代教育

教育状况：教育思想；乌申斯基论教育。

5`美国近代教育

教育状况：教育思想；贺拉斯·曼论教育。

6`日本近代教育

教育状况：教育思想；福泽谕吉论教育。

；k = 欧洲近代教育思想

1`夸美纽斯的教育思想

论教育的目的和本质；论教育适应自然的原则；论普及教育和统一学制；论学年制和班级授课制；论教学原则；论道德教育；教育思想。

2` 卢梭的教育思想

自) 教育理论及其影响 D 公民教育理论。

3` 裴斯泰洛齐的教育思想

教育 0 f 活动；论教育目的；论教育 # 理化；论 & 素教育；建 r ：等学校各科教学法；教育 e 生 l 劳动相 • 合。

4` 赫尔巴特的教育思想

教育 0 f 活动；教育思想的理论基础；J 德教育理论；\$ % 理论；教学理论；赫尔巴特教育思想的传播。

5` 福禄培尔的教育思想

论教育的基本原理；幼儿园教育理论。

6` 马克思和恩格斯的教育思想

g 空想社会主 { 教育思想的批 - 继承；论教育 e 社会的 / (；论教育 e 社会生 l ；论人的本质和个性 s U ；论人的全面 m n e 教育的 / (D 论教育 e 生 l 劳动相 • 合的重大意 { 。

p A { , 现 • 6 7

；一 = 19 u v 末至 20 u v 前期欧美教育思潮和教育 0 验

1` 新教育 + 动

新教育 + 动的 s U 和 m n ；新教育 + 动 的 5 名 0 验；新教育 + 动 的主 & 理论 D 梅伊曼、拉伊的 0 验教育学，凯兴斯泰纳的 x 公民教育 y e x 劳 L 学校 y 理论，w 台梭利的教育思想。

2` 进 ；教育 + 动

进 ；教育 + 动始末；进 ；教育 0 验 D 昆 R 教学法、有 Z 教育学校、葛雷制、J 尔顿制、文纳特卡 W 划、设 W 教学法。

；F = 欧美主 & 国家和日本的现代教育制度

1` 英国教育的 m n

《巴尔福教育法》e 教育行政 Y 理体制的变化；《费 e 教育法》；《哈多报告》；《斯宾斯报告》；《1944 年教育法》；x 罗宾斯原则 y ；《雷沃休姆报告》；《1988 年教育改革法》。

2` 法国教育的 m n

《费里教育法》；统 < 学校 + 动 e 学制改革；学 \$ % 的改革；《阿斯蒂埃法》e 职业技术教育的 m n ；《郎之万—瓦隆教育改革方案》；《教育改革法》；《高等教育方向指导法》；《富尔法案》=；《法国学校体制现代化建议》；《哈比改革》=；《\$ % 宪章》。

3` 德国教育的 m n

德意志帝国 e M 玛] 和国 4 期的教育：《改组和统一公 r 普通学校教育的 X 纲 W 划》；《高等学校 X 纲法》。

4` 美国教育的 m n

等教育的改革和 m n D 《 等教育的基本原则》、x 八年研究 y；：级学院 + 动；职业技术教育的 m n D x 全国职业教育促进会 y、《" 密斯一休斯法案》。

《国防教育法》和 20 u v 60 年代的教育改革；20 u v 70 年代的教育改革 D 生 W 教育、x 返 R 基础 y；20 u v 八九十年代的教育改革 D 《国家 H 危 Z D 教育改革势 H > 行》。

5` 日本教育的 m n

20 u v：期至 20 年代末的教育改革 e m n D 《教育敕语》、《大学令》；军国主 { 教育体制的 s U 和 m n。

《教育基本法》和《学校教育法》；20 u v 七八十年代的教育改革。

6` f 联教育的 m n

建国：期的教育改革；教育 Y 理体制改革的 @ A 及 U 效；《统一劳动学校规 %》。

20 u v 20 年代的学制调整和教学改革 0 验 D x 综合教学大纲 y、x 劳动教学法 y；20 u v 30 年代教育的调整、巩固和 m n D 《 / 于 [学和 学的决 z 》。

M F d u 界大战 4 的教育改革 D 1958 年的教育改革、1966 年的教育改革、1977 年以 4 的教育改革。

f 联教育思想 D 马卡连柯的教育思想、凯洛夫的《教育学》、赞科夫的教学理论、f 霍姆 r 斯基的教育理论。

；k = 现代欧美教育思想

1` 杜威的教育思想

教育 0 f 活动；论教育的本质；论教育的目的；论 \$ % e 教材；论思 ' e 教学方法；论 J 德教育；杜威教育思想的影响。

2` 现代欧美教育思潮

改造主 { 教育；& 素主 { 教育；永恒主 { 教育；新托马斯主 { 教育；存 H 主 { 教育；新行为主 { 教育；• 构主 { 教育；分析教育哲学；终身教育思潮；现代人文主 { 教育思潮。

6 7 心 _ 2

【考 N 目标】

1` 识 a e 了解教育 # 理学的 m n 历 %、代表人物及其主 & 0 验事 0。

2` 理解和掌握教育 # 理学的基本 c d、基本原理及其 g 教育工 L 的启示。

3` + , 教育 # 理学的基本规律和主 & 理论，解释有 / 教育现 h，解决有 / 0 1 问题。

4 A 6 7 心 _ 2 b c

; 一 = 教育 # 理学的研究 g h

; F = 教育 # 理学的研究 i j

; k = 教育 # 理学的历 " m n

1` 教育 # 理学的起源

2` 教育 # 理学的 m n 过 %

3` 教育 # 理学的研究趋势

T A 心 _ g h f 6 7

; 一 = # 理 m n 一般规律 e 教育

1` 认知 m n 的一般规律 e 教育

2` 人格 m n 的一般规律 e 教育

; F = 认知 m n 理论 e 教育

1` 皮亚杰的认知 m n 阶段理论

2` ' 果茨基的文化历 " m n 理论

3` 认知 m n 理论的教育启示

; k = 人格 m n 理论 e 教育

1` 艾里克森的 # 理社会 m n 理论

2` 科尔伯格的 J 德 m n 阶段理论

3` 人格 m n 理论的教育含 {

; 四 = # 理 m n 的差异 e 教育

1` 智能差异 e 教育

2` 人格差异 e 教育

3` 认知方 8 差异 e 教育

4` 性别差异 e 教育

X A 2 习 Q d _ \$ 解释

; 一 = 学习的一般 c)

1` 学习的基本含 {

2` 学习的分 | 体 (

学习主体分 | ; 学习水平分 | ; 学习性质分 | ; 学习 • 果分 | 。

; F = 学习的联 • 理论

1`经典性条件 L , 说

巴甫洛夫的经典 0 验; 经典性条件 L , 的主 & 规律; 华生 g 经典条件 L , 的 m n ; 经典性条件 L , 的教育应 , 。

2`操 L 性条件 L , 说

桑代克的联 • 一试误说; 斯金纳的经典 0 验及行为分 | ; 操 L 性条件 L , 的主 & 规律; % 序教学 e 行为矫 b 。

3`观 A ; 社会 = 学习理论

观 A 学习的早期 W 索; 班杜拉的经典 0 验 e m 现; 观 A 学习的基本过 % e 条件; 观 A 学习理论的教育应 , 。

; k = 学习的认知理论

1`早期的认知学习理论

格 8 塔学派的 L s < 顿悟说; 托尔曼的认知 < < 目的说; 早期认知学习理论的启示。

2`布鲁纳的认知—m 现说

认知学习观; • 构教学观; m 现学习。

3`奥 f 伯尔的有意 { 接受说

有意 { 学习的 0 质和条件; 认知同化理论 e 先行组织 < 略; 接受学习的界 z 及评价。

4`加涅的信息加工学习理论

学习的信息加工模 8 ; 学习阶段及教学设 W 。

; 四 = 学习的建构理论

1`建构主 { 的思想渊源 e 理论 K 向

2`建构主 { 学习理论的基本观点

知识观; 学生观; 学习观 ; 主动建构性; 活动情境性; 社会互动性 = 。

3`认知建构主 { 学习理论 e 应 ,

4`社会建构主 { 学习理论 e 应 ,

; 五 = 学习的人本理论

1`罗杰斯的人格 e 治疗观

2`罗杰斯的学习 e 教学观

3`人本主 { 学习理论的应 ,

[A 2 习动机

; < = 学习动 Z 的 0 质及其 L ,

1`学习动 Z 的含 {

2`学习动 Z 的分 |

3`学习动 Z 的 L ,

; F = 学习动 Z 的主 & 理论

1`学习动 Z 的强化理论

2`学习动 Z 的人本理论

需 & 层 d 理论; 自由学习理论。

3`学习动 Z 的认知理论

期望 < < 价 C 理论; U 败归因理论; 自我效能感理论; 自我价 C 理论; 目标 z 向理论。

; k = 学习动 Z 的培养 e 激 m

1`学习动 Z 的培养

2`学习动 Z 的激 m

m A 知识 l 建 N

; — = 知识及知识建构

1`知识及其 | }

2`知识建构的基本 z 制

; F = 知识的理解

1`知识理解的 | }

2`知识理解的过 %

3`影响知识理解的因素

; k = 错误 c d 的转变

1`错误 c d 的性质

2`c d 转变及其过 %

3`影响 c d 转变的因素

4`为 c d 转变而教的 < 略

; 四 = 知识的整合 e 应 ,

1`知识的整合 e 深化

2`知识的应 , e 迁移

p A 技能 l I 成

; — = 技能及其 L ,

1`技能及其特点

2`技能的 | }

3`技能的 L ,

; F = # 智技能的 s U e 培养

1`#智技能的原 } 模拟

2`#智技能的 s U 过 %

3`#智技能的培养方法

; k = 操 L 技能的 s U e 训练

1`操 L 技能的主 & | }

2`操 L 技能的 s U 过 %

3`操 L 技能的训练 & '

r A 2 习策略 Q d 6 2

; < = 学习 < 略及其 • 构

1`学习 < 略的 c d

2`学习 < 略的 • 构

; F = 认知 < 略及其教学

1`{ 意 < 略

2`精细加工 < 略

3`复) < 略

4`编码 e 组织 < 略

; k = 元认知 < 略及其教学

1`元认知及其 L ,

2`元认知 < 略

; 四 = 资源 Y 理 < 略及其教学

1`4 5 Y 理 < 略

2`努力 Y 理 < 略

3`学业 ' 助 < 略

u A 问 V 解决能力 f 创造 B 1 n o

; 一 = 当代有 / 能力的基本理论

1`传统智力理论

2`多元智力理论

3`U功智力理论

; F = 问题解决的 0 质 e 过 %

1`问题及其问题解决

2`问题解决的基本过 %

; k = 问题解决的影响因素

1`有 / 的知识经验

2`个体的智能 e 动 Z

3`问题情境 e 表征方 8

4`思 ' z 势 e 功能固着

5`原 } 启 m e 酝酿效应

; 四 = 问题解决能力的培养

1`H分利, 已有经验, s U 知识 • 构体 (

2`分析问题的构 U, 把握问题解决规律

3`开 n 研究性学习, m 挥学生的主动性

4`教授问题解决 < 略, 灵活变换问题

5`允许学生大胆猜想, 鼓励 0 f 验证

; 五 = 创造性及其培养

1`创造性的基本 c d

2`创造性的基本 • 构

3`创造性的培养措施

v A i j 规范 2 习 f 品 w g h

Aß一 = 社会规范学习 e 品德 m n 的 0 质

- 1` J德认知的 s U e 培养
- 2` J德情感的 s U e 培养
- 3` J德行为的 s U e 培养

; 四 = 品德不良的矫 b

- 1` 品德不良的含 { e | }
- 2` 品德不良的 U 因分析
- 3` 品德不良的纠 b e 教育

6 7 # / W 法

【考 N 目标】

1` 了解教育研究的历 "、现状 e m n 趋势，理解教育研究方法的重 & 术语、基本 c d，掌握教育研究方法的一般原理及主 & 研究方法。

2` 具有进行教育研究选题及研究方案设 W、N 阅文献资料、收集和分析研究资料、撰写研究报告和学术论文等的：；能力。

3` 能 * +，教育研究原理分析和评论教育研究设 W、U 果及典 } 案例。

一 A 6 7 # / b c

; 一 = 教育研究的界说

- 1` 教育研究的含 {
- 2` 教育研究的意 {
- 3` 教育研究的 | }

价 C 研究 e 事 0 研究；基础研究 e 应，研究； z 量研究和 z 性研究。

; F = 教育研究的历 "、现状和 m n 趋势

- 1` 教育研究的 m n 历 %
- 2` 我国教育研究的现状及问题
- 3` 教育研究的主 & m n 趋势

; k = 教育研究的基本原则

- 1` 客观性原则
- 2` 创新性原则
- 3` 理论联 (0 1 原则

4` 伦理原则

; 四 = 教育研究的一般过程

1` 选题阶段

2` 研究设计阶段

3` 搜集资料阶段

4` 整理与分析资料阶段

5` 撰写研究报告阶段

6` 综合评价阶段

; 五 = 教育研究方法及其分类

1` 教育研究方法的含义及特点

2` 教育研究方法的功能

3` 教育研究方法的基本分类

理论方法; 归纳、演绎、对比、分析、综合、概括;

实证方法; 观察、问卷、访谈、测量;

实验研究方法; 前实验、准实验、真实验;

历史研究方法; 文献法、内容分析法。

TA67# / 1 选题设计

; < = 选题的主要来源

1` 社会变革与教育研究提出的问题

2` 学科理论的深化、拓展或转折产生的问题

3` 研究者个人对教育问题的观察与思考产生的问题

; F = 选题的基本程序

1` 问题有研究价值

2` 问题提出有一定的科学理论依据和事实依据

3` 问题表述具体明确

4` 问题研究具有可行性

; k = 选题研究的假设

1` 教育研究假设

假设的含义: 假设的主体; 假设涉及的主要变量(自变量、因变量和无关变量); 假设表述的规范性。

FR

1` 自) 情境 的观 A e 0 验室观 A

2` 直接观 A e 5 接观 A

3` 参 e 8 观 A e 非参 e 8 观 A

4` • 构 8 观 A e 非 • 构 8 观 A

; k = 教育观 A 研究的 0 施 % 序

1` 教育观 A 的 0 施 % 序

界 z 研究问题, 明确观 A 目的和意 { ; 编制观 A 提纲, 进入研究情境; 0 施观 A, 收集、a 录资料; 分析资料, 得出研究 • 论。

2` 教育观 A 研究的 a 录方法

描) a 录 ; 日 a 描) 法、轶事 a 录法、连续 a 录法 = ; K 样 a 录 ; 4 5 K 样、事件 K 样 = ; 行为检核表。

m A 6 7 调 E # /

; — = 教育调 N 研究 c)

1` 教育调 N 研究的含 { 及特点

2` 教育调 N 研究的 | }

普遍调 N、抽样调 N、个案调 N;

现状调 N、相 / 调 N、m n 调 N、预测调 N;

问 2 调 N、访谈调 N、测量调 N、调 N 表法。

3` 教育调 N 研究的一般 ; 骤

确 z 调 N \$ 题; 选择调 N g h; 确 z 调 N 方法和手段, 编制和选 , 调 N 工具; 制 z 调 N W 划; 0 施调 N; 整理、分析调 N 资料, 撰写调 N 报告。

; F = 问 2 调 N

1` 问 2 调 N 的特点及优缺点

2` 问 2 的构 U

3` 问题的设 W

问题设 W 的基本 & ' ; 问题的 s 8 ; 问题 7 案的格 8 。

; k = 访谈调 N

1` 访谈调 N 特点及优缺点

2` 访谈调 N 的 | }

FR

1`教育实验变量控制的含义 {

2`教育实验变量控制的主要方法

;五 = 教育实验设计的主要类型

1`Y组前4测试W的类型及优缺点

2`非随Z分派控制组前4测试W的类型及优缺点

3`随Z分派控制组4测试W的类型及优缺点

4`随Z分派控制组前4测试W的类型及优缺点

5`所罗4组设计W的类型及优缺点

r A 6 7 行动 # /

; < = 教育行动研究 c)

1`教育行动研究的产生背景

2`教育行动研究的含义 {

3`教育行动研究的特点及优缺点

; F = 教育行动研究的基本 ; 步骤

W划; 行动; 观察; 反思。

u A 6 7 # / 资料 1 整 _ f P 析

; 一 = 教育研究资料的整理

1`资料整理的意义 {

2`资料整理的 ; 步骤

审核; 分类; 汇总。

; F = 教育研究资料的 Z 量分析

1`Z量分析的概念

2`Z量分析的方法

数据描述); 集中量数、差异量数、地位量数、相关 / (数的含义 { 及种类 = ; 数据] . ; 参数估计、统计检验的含义 { 及种类 = 。

; k = 教育研究资料的 Z 性分析

1`Z性分析的概念

2`Z性分析的过 %

3`Z性分析的主要方法

因果分析; 归纳分析; 比较分析; (统分析。

v A 6 7 # / 报告 1 撰写

; 一 = 教育研究报告的主 & | }

1` 教育调 N 报告及其构 U

2` 教育 0 验报告及其构 U

3` 学术论文及其构 U

; F = 教育研究报告撰写的基本 & ' }

1` H 科学 ' 0 的基础上创新

2` 观点和材料一致

3` H q r 思考的基础上借鉴吸收

4` 2 写格 8 符合规范，文字精练、_ 洁，表达准确 L 整